

T.C.  
ILGIN KAYMAKAMLIĞI  
Şeker Ortaokulu

# 2015-2019 STRATEJİK PLAN



ILGIN/2015

**T.C.**  
**ILGIN KAYMAKAMLIĞI**  
**Şeker Ortaokulu**

**STRATEJİK PLAN**  
**2015-2019**

**ILGIN-2015**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?

Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

**Mehmet Akif ERSOY**



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

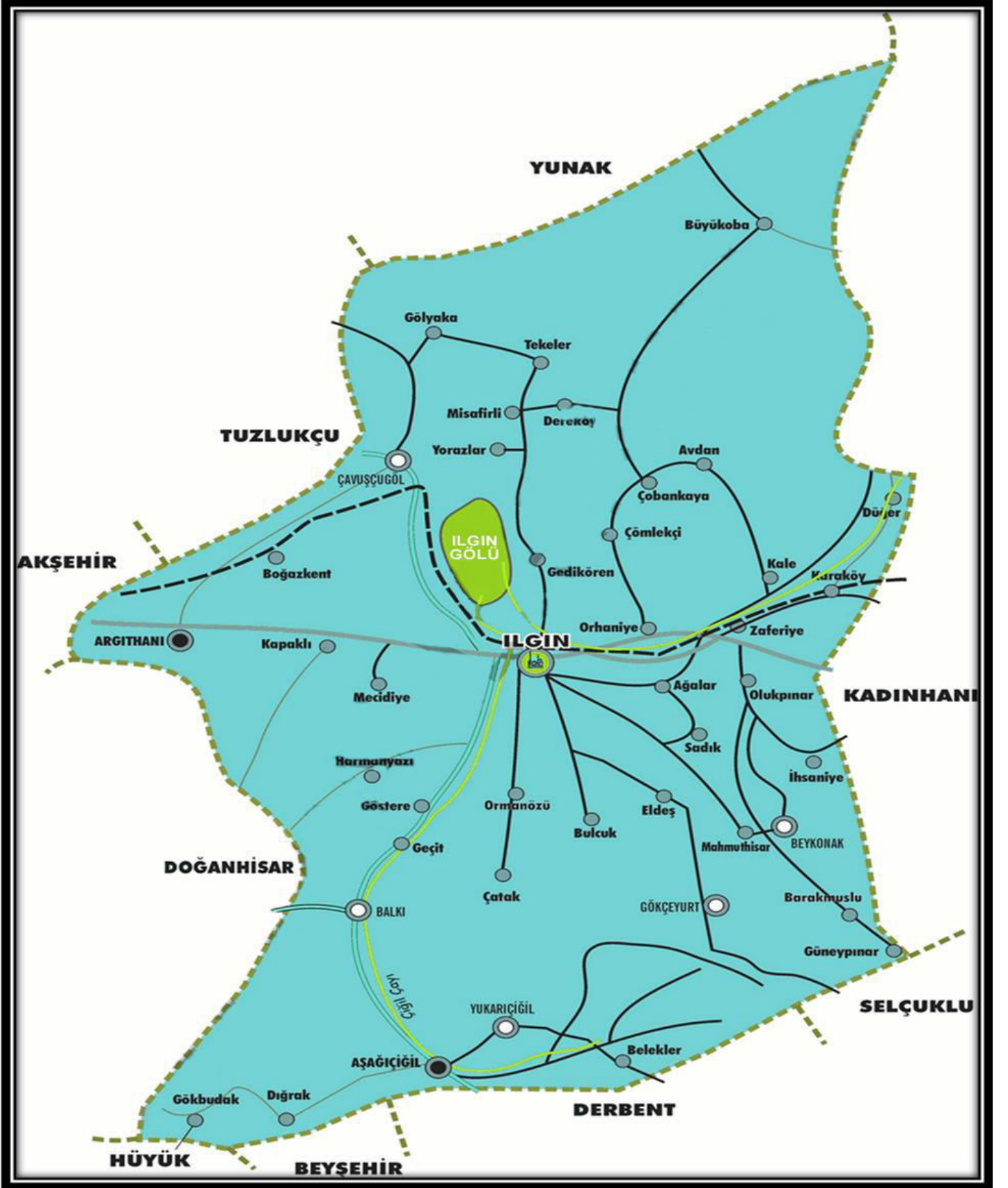
Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK





## ILGIN İLÇESİ HARİTASI



## OKUL HARİTASI

### OKULUMUZA TAŞIMASI YAPILAN KÖYLER



## OKUL İLETİŞİM BİLGİLERİ



OKULUN İLETİŞİM BİLGİLERİ	
ADRESİ	Orhaniye Mahallesi Şeker Kümesi No:46 ILGIN KONYA
TELEFON	332 885 7258
FAKS	
E- POSTA ADRESİ	728754@meb.k12.tr
WEB ADRESİ	<a href="http://ilginsekerortaokulu@meb.k12.tr">http://ilginsekerortaokulu@meb.k12.tr</a>



## Stratejik Planlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU		
S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa DOĞAN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Cevat GÜREL	ÖĞRETMEN
3	Gülşah ALTINDAĞ	ÖĞRETMEN
4	Meral TUNÇER	ÖĞRETMEN
5	Ramazan KIZAROĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
6	Ahmet KORKMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ

## Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mehmet TOPARLAK	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Yaşar KILINÇ	ÖĞRETMEN
3	Betül KESER	ÖĞRETMEN
4	Ayfer ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
5	Uğur ATAKER	ÖĞRETMEN
6	Yılmaz EZİLDİ	GÖNÜLLÜ VELİ
7	Abidin GÜREL	GÖNÜLLÜ VELİ
8	Gürsel TAŞKIN	GÖNÜLLÜ VELİ

## SUNUŞ

### **Değerli öğretmenlerimiz, kıymetli velilerimiz ve sevgili öğrencilerimiz,**

1982-1983 eğitim öğretim yılında, Şeker Fabrikasının fabrika çalışanlarının çocuklarının okul ihtiyaçlarının karşılanması için açılan okulumuz eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. Ancak zamanla fabrika çalışanlarının sayısının azalması ve çalışanların yaş seviyelerinin yükselmesi, çocukların eğitim yaşlarının ve seviyelerinin yükselmesi hasebiyle öğrenci mevcudu düşmüştür. Öğrenci mevcudunun düşmesi sonunda okulumuz taşınmalı okul(öğrenci taşınan okul)kapsamına alınmıştır

Okulumuz fiziki yapı olarak çok karmaşık, ve dağınık olarak inşa edilmiş, sonradan ilave edilen ek sınıflar da yapıyı daha da karmaşık hale getirmiştir. Okul fabrika bünyesinde iken ihtiyaç temini ve bakım onarım işlerinde sorun yaşanmazken Milli Eğitim Bakanlığına geçince zaten miadı dolma noktasına gelen fiziki yapı tamamen deforme olmuş, hakından gelinemez hale gelmiştir.Kalorifer sistemi çökmüş, çatıya döşenmiş olan su tesisatı patlaklarına yetişilemez hale gelmiş,kapılar ve pencereler yıpranarak kullanılamayacak hale gelmiş, çatı ve oluk sistemleri bozulmuş, okul bahçesi ve oyun alanı dağılmış,kısacası okul çok mağdur duruma gelmiştir.Bu duruma gelmesine fabrikadan öğrenci olmaması yada çok az olmasından dolayı fabrikanın ilgisinin azalması da büyük etken olmuştur.

Son yıllarda fabrika yönetimi ile kurulan sıcak ilişkiler sonucu Okul Aile Birliğine fabrika yönetiminden de katılımın sağlanması sonucunda son yıllarda fabrikadan okulumuza maddi olarak hizmet katılımı noktasında katkılar sağlanmaya başlanmıştır.Bu katkılarla okul girişine çimento dökülmüş,deforme olan kapılar onarılmış,kalorifer boru hattı değiştirilmiş,kalorifer iç hatları ve tesisatı değiştirilmiş,soğuk su tesisatı çatıdan aşağıya alınmış,okulun bir bölümü boyanmış,büyük salonuna doksan kişinin aynı anda yemek yiyebileceği bir yemekhane düzenlenmiş,elektrik tesisatı kontrol edilip panolar yenilenerek eksik lambalar tamamlanmış,sınıfların tahta pano gibi eksikleri giderilmiş,basketbol, voleybol ve futbol sahası kazandırılmıştır.Okulun bu gibi birikmiş sorunlarının hızla çözümlenmeye başlanması eğitim öğretim çalışmalarında başarıyı artırmış ,bir dönem(2007 yılında) bilgi yarışmasında ilçe bazında dördüncülüğü üç okul paylaşır duruma gelmiştir.Bu durumlar fabrika çalışanlarının ilçedeki diğer okulları değil okulumuzu tercih etmelerini sağlamıştır. Daha önce okulumuza lojmanlardan gelen öğrenci sayısı bir ile beş arasında iken bu sayı on dokuzlara çıkmıştır. Okulumuzun taşıma bölgesine giren köyler de artık öğrencilerini ısrarla okulumuza göndermek ister hale gelmişlerdir. Nitekim 2010-2011 eğitim öğretim yılında pansiyona yerleştirilmek istenen köyler taşıma kapsamından çıkarak taşıma ve yemek masraflarına katlanma pahasına okulumuzu tercih etmişlerdir.

Eşine az rastlanan ve beklide rastlanmayacak bir öğrenci profiline sahip olan (ki on değişik köyden gelen, tamamına yakını taşınmalı öğrenci olan),tarlada çalışmaya, hayvana bakmaya adam lazım,okuyanlar ne oldu ki okusa ne olacak,gibi eğitim öğretime olumsuz açıdan bakan çevre profiline sahip olan okulumuz bu bakış açısını ortadan kaldırıp bilimin ve teknolojinin gerekliliğine inanan her türlü işinde bilimin zarureti kavramış bir anlayışına çevirmek üzere üzerine düşeni layıkıyla yapmak için bu stratejik planı hazırlıyoruz.Okul olarak planlı çalışmanın,geleceğe emin adımlarla ilerlemek için gerekliliğine inanıyoruz.Bu planımızın bizim neyi, ne zaman, nasıl, ne ile, ne kadar, ne kadar zamanda yapacağımızı belirleyecek atacağımız adımları emin atmamızı sağlayacağına inanıyoruz.

Okulumuz, öğrenci merkezli dinamik, yeniliklere açık, Atatürk ilkelerine bağlı, milliyetçi, vatanperver, demokrasi kültürünü benimsemiş, insan haklarına saygılı, milli ve manevi değerlerine sahip olan insan yetiştirmenin temelini atmak, öğrencileri ortaöğretime, kendinden emin, geleceğe ümitle bakan, başarılı öğrenciler hazırlamaya çalışan bir ortaokuldur.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 4+4+4 sistemi uygulaması dolayısıyla Ortaokula dönüşen okulumuz 2019 yılına okul, aile, öğrenci sacayağını dengeli, sağlıklı bir şekilde kurmuş veli desteğini sağlamış hedeflerimize ulaşmış bir okul olarak ulaşmak istiyoruz. Bu hedeflerimize ulaşmak için bu planımızın takipçisi olacağız.

**Mustafa DOĞAN**  
**Şeker Ortaokulu Müdürü**

## GİRİŞ

Gelişen ve değişen dünya hızla ileriye doğru giderken öncelikle ve özellikle kendilerine bir hedef belirleyip belirlenen hedefe doğru ilerlemektedir. Hedefe ulaşmak için tasarlanan yol haritalarına da strateji planı diyoruz. Günümüzde her kurum ve kuruluş verdiği hizmette başarıya ancak bu yol haritasıyla ulaşabilmektedir.

Şeker Ortaokulu olarak strateji planının gerekliliğine yürekten inanıp okulumuzun idaresi, öğretmenleri, öğrencileri ve velileri ortak fikirler üreterek yeni strateji planını hazırladık. Planının hazırlanışında eşgüdüm içinde çalışmanın güzel bir örneğini verdik. Okulumuzun rotasını çizerken Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, milli ve manevi değerlere sahip çıkan, çağdaş medeniyete ulaşmayı hedefleyen bir nesil yetiştirmeyi temel hedef olarak belirledik. Yeni stratejik plan hazırlanırken okulumuzun, öğrencilerimizin ve velilerimizin durumları bütün yönleriyle ele alınarak sorunları ve çözüm yollarını ortaya koyduk. Kazanımları nasıl gerçekleştireceğimizi ayrıntılarıyla belirledik. Kararlarımızı alırken öncelikle öğrencilerimizin ve velilerimizin görüş ve düşüncelerinden yararlandık. Stratejik planı uygularken de aynı şekilde idareciler, öğretmenler, öğrenciler ve veliler elbirliği ve gönül birliği içerisinde ortak çalışmalar yapacağız. Gemimizin rotası ve hedefi belirlenmiştir. Neyi nerede nasıl yapacağımızı şimdi daha iyi biliyoruz.

Bizler Ata'mızın 1931'de dediği gibi daima gerçeği arayan, onu buldukça ve bulduğumuza inandıkça ifadeye cesaret eden kişiler ve kurumlar olacağız.

**Stratejik Planlama Ekibi**

## İÇİNDEKİLER

İSTİKLAL MARŞI .....	3
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ .....	4
KONYA İL HARİTASI .....	5
ILGIN İLÇESİ HARİTASI .....	6
OKUL İLETİŞİM BİLGİLERİ .....	8
Stratejik Planlama Ekibi .....	9
SUNUŞ .....	9
GİRİŞ .....	9
İÇİNDEKİLER .....	9
TABLO LİSTESİ .....	9
EKLER LİSTESİ .....	16
<b>1.BÖLÜM STRATEJİK PLAN SÜRECİ .....</b>	<b>16</b>
A.Planın Amacı .....	17
B.Planın Kapsamı .....	17
C.Stratejik Plan Yasal Çerçeve ve Üst Politika Belgeleri .....	17
D.Stratejik Planlama Süreci.....	19
<b>2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>20</b>
2.DURUM ANALİZİ .....	21
2.1.OKULUMUZUN TARİHÇESİ .....	21
2.2.MEVZUAT ANALİZİ .....	23
2.3. FAALİYET ALANI – ÜRÜN HİZMET .....	24
2.4.OKULUN TEŞKİLAT ŞEMASI .....	25
2.5. OKUL BİNA ANALİZİ.....	26
2.5.1.Okul Bilgi Formu.....	26
2.5.2.Okulun Bina ve Donanım Durumu .....	27



2.6.OKUL PERSONEL ANALİZİ.....	29
2.6.1.Okulun Personel İhtiyacı .....	29
2.6.2. Okul Yardımcı Personel Durumu .....	30
2.7. OKULUN ÖĞRENCİ ANALİZİ .....	30
2.7.1. Öğrenci Sayıları .....	31
2.7.2.Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları.....	31
2.7.3.Devamsız Öğrenci ve Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları .....	31
2.7.4.Okulun TEOG Başarısı.....	32
2.7.5.Okulun Akademik Başarısı .....	32
2.8. OKUL PERFORMANS ANALİZİ.....	33
2.8.1. Sportif Etkinlikler .....	33
2.8.2.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler .....	33
2.8.3.Okulun Etkinlikleri.....	34
2.8.4.Okul Kütüphanesi.....	34
2.8.5.Ödül Durumu.....	34
2.8.6.Okulun Mali Durumu.....	35
2.8.7.Okulun Teknolojik Altyapısı .....	36
2.8.8. Okul Memnuniyeti Sonuçları.....	36
2.9. PAYDAŞ ANALİZİ .....	37
2.10.ETKİ ÖNEM MATRİSİ .....	38
2.11.ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	39
2.12.GZFT ANALİZİ .....	40
<b>3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM .....</b>	<b>43</b>
3.1.MİSYONUMUZ.....	44
3.2.VİZYONUMUZ .....	45
3.3.İLKE ve DEĞERLERİMİZ.....	46
3.4.TEMALAR .....	47

3.5.STRATEJİK AMAÇLAR.....	48
<b>4. BÖLÜM MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>68</b>
<b>5.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>70</b>
EKLER.....	73

## 1-TABLO LİSTESİ

		<b>Sayfa No</b>
<b>Tablo-1</b>	Stratejik Planlama Süreci	19
<b>Tablo-2</b>	Mevzuat Analizi	23
<b>Tablo-3</b>	Faaliyet Alanı	24
<b>Tablo-4</b>	Okul Genel bilgileri	26
<b>Tablo-5</b>	Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı	27
<b>Tablo-6</b>	Okuldaki Sosyal Alanlar	28
<b>Tablo-7</b>	Okuldaki Spor Alanları	28
<b>Tablo-8</b>	Okulun Personel İhtiyacı	29
<b>Tablo-9</b>	Okulun Yardımcı Personel Durumu	30
<b>Tablo-10</b>	Sınıflara Göre Öğrenci Sayıları	30
<b>Tablo-11</b>	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları	31
<b>Tablo-12</b>	Sürekli devamsız ve Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları	31
<b>Tablo-13</b>	Okulun TEOG Başarı Durumu	32
<b>Tablo-14</b>	Okulun Akademik Başarısı	32
<b>Tablo-15</b>	Okulda Düzenlenen Sportif Etkinlikleri	33
<b>Tablo-16</b>	Okulda Düzenlenen Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	33
<b>Tablo-17</b>	Okulda Düzenlenen Kültürel Etkinlikler	34
<b>Tablo-18</b>	Okul Kütüphane Bilgileri	34
<b>Tablo-19</b>	Ödül Durumu	34
<b>Tablo-20</b>	Okulun Mali Kaynak Durumu	35
<b>Tablo-21</b>	Okulun Gelir Gider Durumu	35
<b>Tablo-22</b>	Okulun Teknolojik Altyapısı	36
<b>Tablo-23</b>	Memnuniyet Anketi Sonuçları	36
<b>Tablo-24</b>	Paydaş Analizi	37
<b>Tablo-25</b>	Etki Önem Matrisi	38

## 2-EKLER LİSTESİ

	<b>Sayfa</b>
1- MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI .....	73
2- KAYNAKÇA .....	74

# 1.BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN SÜRECİ

## A. Planın Amacı

AMAÇ
Bu stratejik plan dokümanı, Şeker Ortaokulunun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

## B. Planın Kapsamı

KAPSAM
Bu stratejik plan dokümanı, 2015-2019 yılları arasında Şeker Ortaokulu stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

## C. Stratejik Plan Yasal Çerçeve ve Üst Politika Belgeleri

YASAL ÇERÇEVE VE ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı 2015 -2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı
3	Milli Eğitim Bakanlığı Genelge 2013-26
4	Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015 -2019 Stratejik Planı
5	Ilgın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
6	6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik
7	MEB Eğitimde Stratejik Planlama
8	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
9	Milli Eğitim Strateji Belgesi
10	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
11	Milli Eğitim Şura Kararları
12	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
13	652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
14	MEB Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi



## D. Stratejik Planlama Süreci

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ		
SIRA	TARİHİ	YAPILANLAR
1.	28/01/2014	Okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurul ve Ekipleri oluşturuldu ve OGYE ekibi ile birlikte çalışma takvimi belirlendi.
2.	19/03/2014	Okulumuz Müdür Yardımcısı Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Biriminin ilçemizde düzenlemiş olduğu Stratejik Planlama Eğitimine (Stratejik Planda <b>Durum Analizi</b> ) katıldılar.
3.	26/03/2014	Okulumuzda tüm öğretmenlerin katılımı ile Stratejik Planlama bilgilendirme toplantısı yapıldı
4.	02/04/2014	Stratejik planın ilk bölümü olan okulumuzun tarihçesi Stratejik Plan Çalışma Ekibi ve OGYE ekibi ile birlikte araştırılarak kaleme alınmıştır.
5.	NİSAN-MAYIS 2014 14/04/2014	Stratejik Plan Çalışma Ekibi ve OGYE ekibi <b>DURUM ANALİZİ</b> için okulumuzun bina, personel, öğrenci ve okul performans bilgileri için istatistik çalışması yapmıştır.
6.	16/04/2014	Stratejik Plan Çalışma Ekibi ve OGYE ekibi İç ve Dış Paydaşları belirleme çalışması yapmıştır.
7.	25/04/2014	Stratejik Plan Çalışma Ekibi ve OGYE ekibi, istatistik çalışmalarıyla oluşturulan tabloları GZFT ANALİZİ'nde kullanmak üzere yorumlamışlardır. Böylelikle okulumuzun Güçlü ve Zayıf yönleri, Fırsat ve Tehditleri anket sonuçları ile birleştirilerek olgunlaştırılmıştır.
8.	15/05/2014	Üst Politika belgelerinde belirtilen hedefler ile OKUL BİNA, PERSONEL, ÖĞRENCİ ve PERFORMANS bilgi tabloları hedeflerimizin ortaya çıkması açısından önemli bilgiler içerdiği görülmüştür. Bu bilgiler okulumuzun İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARI olarak kabul edilmiş, Memnuniyet Anket Analizi ile birleştirilerek bir rapor hazırlanmıştır.
9.	23/05/2014	Stratejik Plan " <b>Mevcut Durum Analizi</b> " bölümü tamamlanarak elektronik ortamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne teslim edildi.
10.	26/05/2014	İl MEM AR-GE Birimi tarafından 2. Bilgilendirme Toplantısı (Stratejik Planda " <b>Geleceğe Yönelim</b> " bölümü hakkında) yapıldı.
	07/04/2015	İl MEM AR-GE Birimi tarafından son kez Bilgilendirme Toplantısı (Okullarda Stratejik Plan-" <b>Geleceğe Yönelim</b> " bölümünün nasıl yapılacağı hakkında) yapıldı.
11.	1 HAZİRAN 2015	Stratejik Planların incelenmesi öncesinde, İlçe MEM Strateji Geliştirme Şubesi tarafından Stratejik Plan Bilgilendirme Toplantısı yapıldı.
12.	2 HAZİRAN 2015'ten itibaren	Misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar ve hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, faaliyet ve projelerin belirlenmesi adımlarını içeren <b>GELECEĞE YÖNELİM</b> aşamasının tamamlanarak İlçe MEM Strateji Geliştirme Şubesine gönderilmesi
13.	2 HAZİRAN 2015 1 TEMMUZ 2015	Okul ve kurumlardan gelen stratejik planların, İlçe MEM AR-GE Birimi tarafından incelenmesi
14.	TEMMUZ-EYLÜL 2015	İlçe MEM tarafından incelemesi yapılan okul ve kurumlara ait stratejik planların İl MEM AR-GE Birimine gönderilmesi ve İl MEM AR-GE Birimi tarafından incelenmesi İl MEM AR-GE Birimi tarafından; okul ve kurumlara stratejik plan EYLEM PLANLARI ve İZLEME-DEĞERLENDİRME konularında rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlanması
15.	EYLÜL 2015	Okulların Stratejik Planlarının, sene başı öğretmenler kurulu toplantısında kurul kararı ile uygun bulunması veya revize edilmesi işlemlerinin yapılması
16.	EKİM 2015	Okulun Stratejik Planının, Okul Aile Birliği Genel Kurulu Toplantısında onaylanması veya kurul kararı doğrultusunda revize işleminin yapılması
17.	KASIM 2015	İncelenen planların, İlçe MEM tarafından onaylanması
18.	ARALIK 2015	Onaylanan Stratejik Planın okul web sitesinde yayımlanması

**Tablo 1 : Stratejik Planlama Süreci**

**2.BÖLÜM**

# **DURUM ANALİZİ**

## 2.DURUM ANALİZİ

### 2.1.OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuz ilk olarak 1982 yılında Eğitim ve öğretime açılmış ve 1990-1991 öğretim yılına kadar birleştirilmiş sınıflarda eğitim öğretim yapılmıştır. Bu öğretim yılında taşınmalı eğitime geçilmesi nedeniyle merkez okul seçilmiş ve çevre köylerden Kale, Zaferiye, Olukpınar, İhsaniye köyleri okulumuza taşınmıştır.

1991-1992 eğitim öğretim yılında Karaköy köyü öğrencileri de taşıma kapsamına alınmıştır. Ancak 1992 -1993 eğitim öğretim yılında taşıma yönetmeliğine göre öğrenci sayıları çok olduğu için Zaferiye ve Karaköy Köyü öğrencileri adı geçen köylerinde okumak üzere geri dönmüşlerdir.

1994-1995 öğretim yılında taşıma merkezi okulumuz Şeker İlköğretim Okuluna yakın olan Çömlekçi Köyü velilerle yüz yüze görüşülerek taşıma kapsamına alınmıştır.

1997-1998 eğitim öğretim yılında ilköğretimin sekiz yıla çıkarılmasıyla daha önce taşınan Kale, Olukpınar, İhsaniye, Çömlekçi köylerinin 6. sınıfı eğitim öğretime almakla beraber , birinci kademesi kendi köylerinde okumak kaydıyla Avdan, Çobankaya , Orhaniye,Düğer, Karaköy , Zaferiye köylerinin ikinci devre öğrencileri de merkez okula taşınmıştır.

1999-2000 eğitim öğretim yılında Çobankaya Köyü öğrenci velileri ile görüşmeler yapılarak birinci kademe öğrencileri taşıma kapsamına alınmıştır.

2000-2001 öğretim yılında Orhaniye Köyü'nde ikinci kademe açıldığı için Orhaniye Köyü öğrencileri kendi köylerinde öğretime devam etmişlerdir.

2002-2003 öğretim yılında ise Düğer Köyü'nün birinci kademesi de taşıma kapsamına alınmıştır. Fakat öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle 2003-2004 öğretim yılı başında Düğer Köyü birinci kademesi tekrar düğer köyüne gönderilmiştir.

2005-2006 öğretim yılı başında Avdan Köyü'nden gelen öğrencilerin İlgin Yunus Emre YİBO'ya yerleştirilmesine karar verilmiştir.

2007-2008 öğretim yılında Çobankaya Köyü ilkokulunun açılmasına karar verilmiş ve Çobankaya Köyü 1. kademesi taşıma kapsamından çıkarılmış ve Kale Köyü 2. kademe öğrencileri Yunus Emre Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'na yerleştirilmiştir.

2008-2009 Öğretim yılında İhsaniye Köyü 4-8. sınıfları taşıma kapsamından çıkarılıp Yunus Emre Yatılı İlköğretim Bölge Okulu'na yerleştirilmiş; ancak kendi imkânları ile okulumuza gelmektedirler. Çobankaya Köyü'nün 4-8 sınıfları Kale Köyü'nün 1-8. sınıfları ve Avdan Köyü'nün 6-8. Sınıfları taşıma kapsamına alınmıştır.

2008-2009 öğretim yılı itibariyle Kale, Olukpınar, , Çömlekçi Köylerinin bütün öğrencileri, İhsaniye Köyü'nün 1. kademe öğrencileri, Çobankaya ve Zaferiye Köylerinin 4-8. sınıfları ve Avdan, Düğer, Karaköy Köylerinin ikinci kademe öğrencileri okulumuza taşınmaktadır.

2009-2010 öğretim yılında Kale, Olukpınar,İhsaniye,Çömlekçi köylerinin bütün öğrencileri,Çobankaya ve Zaferiye köylerinin 4-8 sınıfları ve Avdan Düğer,Karaköy Köylerinin 2.kademe öğrencileri okulumuza taşınmıştır.

2012-2013 öğretim yılı itibariyle Avdan,Çobankaya Çömlekçi,Kale,İhsaniye,Düğer,Karaköy Zaferiye ve Olukpınar köylerinin tamamı taşınmalı olarak gelmektedir.Avdan ,Düğer,Karaköy ve Çobankaya köylerinin 5,6,7,8. sınıfları okulumuza taşınmaktadır.

2014-2015 Öğretim yılında Büyükoba Mahallesi 5.6.7.8.sınıf öğrencileri de okulumuza taşınmasıyla taşınmalı öğrenci sayımız 109, toplam öğrenci sayımız 117 olarak gerçekleşmiştir.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle taşınmalı öğrenci sayımız 93; toplam öğrenci sayımız 103'tür.

## 2.2. MEVZUAT ANALİZİ

<b>ATAMA</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETMENLERİNİN ATAMA VE YER DEĞİŞTİRME YÖNETMELİĞİ
	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİCİLERİNİN ATAMA VE YER DEĞİŞTİRMELERİNE İLİŞKİN YÖNETMELİK
	DEVLET MEMURLARI KANUNU
<b>ÖDÜL, SİCİL VE DİSİPLİN</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PERSONELİNİN AYLIKLA ÖDÜLLENDİRİLMESİ HAKKINDA YÖNERGE
	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI SİCİL AMİRLERİ YÖNETMELİĞİ
	DİSİPLİN KURULLARI VE DİSİPLİN AMİRLERİ HAKKINDA YÖNETMELİK
<b>OKUL YÖNETİMİ</b>	222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU
	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
	6287 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU İLE BAZI KANUNLARDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN
	5580 SAYILI ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI KANUNU VE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ
	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ
	İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU
	6287 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU İLE BAZI KANUNLARDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN
<b>PERSONEL İŞLERİ</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETMENLERİNİN ATAMA VE YER DEĞİŞTİRME YÖNETMELİĞİ
	652 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞININ TEŞKİLAT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME
	DEVLET MEMURLARI KANUNU
<b>MÜHÜR, YAZIŞMA, ARŞİV</b>	DEVLET ARŞİV HİZMETLERİ HAKKINDA YÖNETMELİK
	RESMÎ YAZIŞMALARDA UYGULANACAK ESAS VE USULLER HAKKINDA YÖNETMELİK
	RESMÎ MÜHÜR YÖNETMELİĞİ
<b>REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER</b>	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ
	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İLKÖĞRETİM VE ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI SOSYAL ETKİNLİKLER YÖNETMELİĞİ
	ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ



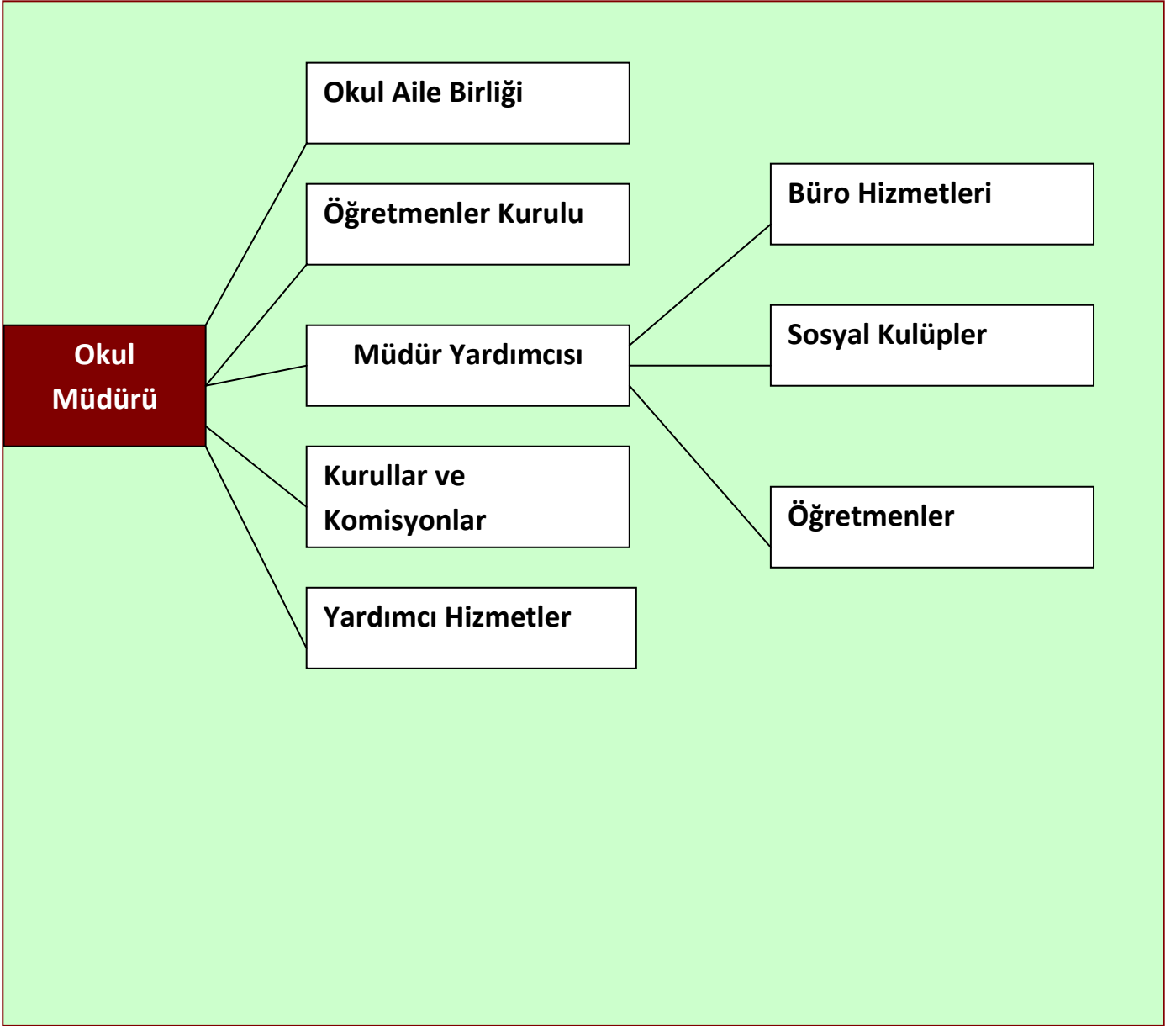
**Tablo 2 : Mevzuat Analizi**

**2.3. FAALİYET ALANI – ÜRÜN HİZMET**

<b>FAALİYET ALANI</b>	<b>ÜRÜN HİZMET</b>
<b>FAALİYET ALANI 1</b>	<b>Eğitim ve öğretim, destek</b>
Eğitim ve öğretim	Ortaöğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene destek	Öğretmenlerin mesleki yeterliğe sahip hale getirilmesi
Öğrenme ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
E-okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar
Öğrenciye destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
<b>FAALİYET ALANI 2</b>	<b>Yönetim/Denetim</b>
Okul yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi
Eğitim yönetimi	Eğitimle ilgili mevzuatın düzenlenmesi
Öğretim yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	Okul çalışmalarının denetimi
<b>FAALİYET ALANI 3</b>	<b>Temizlik, bahçe, servis, kantin</b>
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Okul Servisi	Servis araçlarının düzenli hizmet vermesi
Kantin-Kooperatif	Sağlıklı ve kaliteli kantin-kooperatif hizmeti
<b>FAALİYET ALANI 4</b>	<b>Onarım, donatım</b>
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç-gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi

**Tablo 3 : Faaliyet Alanı**

## 2.4.OKULUN TEŞKİLAT ŞEMASI



## 2.5. OKUL BİNA ANALİZİ

### 2.5.1.Okul Bilgi Formu

<b>OKUL BİLGİ FORMU</b>	
<b>İli</b>	<b>: KONYA</b>
<b>İlçesi</b>	<b>: ILGIN</b>
<b>Okul Adı</b>	<b>: ŞEKER ORTAOKULU</b>
<b>OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER</b>	
Adresi	Orhaniye Mahallesi Şeker Kümesi No:46 Ilgın Konya
Tel. ve Faks	332 8857258
E- Posta Adresi	728754@meb.k12.tr
Web Adresi	http://ilginsekerortaokulu@meb.k12.tr
Okulun Öğretime Açıldığı Tarih	1982 yılı
Öğretim Şekli	Normal
Öğretmen Sayısı	8
Öğrenci Sayısı (2014–2015)	103
Toplam Derslik Sayısı	8
Şube Sayısı	7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15
Okulun Mevcut Arsa Alanı (m <sup>2</sup> )	11961 metrekare
Binaların kapladığı alan (m <sup>2</sup> )	1302 metrekare
Bahçe Alanı (m <sup>2</sup> )	10659 metrekare
Öğretim Bina Sayısı	1
Ek bina ihtiyacı	YOK

Tablo 4: Okul Genel bilgileri

## 2.5.2.Okulun Bina ve Donanım Durumu

OKUL/KURUMUN FİZİKİ ALTYAPISI					
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Müdür odası	X		1		
Müdür Yard. Odası		X		1	
Öğretmenler Odası	X		1		
Ders Araç Gereç Odası	X		1		
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi		X			
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Beden Eğitimi Odası	X				
Çok Amaçlı Salon		X			
Ev Ekonomisi Odası		X			
İş ve Teknik Atölyesi		X			
Bilgisayar laboratuvarı	X		1		
Yemekhane	X		1		
Spor Salonu		X			
Otopark		X			
Spor Alanları	X		3		
Kantin		X			
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1		
Arşiv	X		1		

Tablo 5: Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı

<b>SOSYAL ALANLAR</b>		
<b>Tesisin adı</b>	<b>Kapasitesi(Kişi Sayısı)</b>	<b>Alanı</b>
Kapalı Tören Alanı	300	242 metrekare
Yemek Salonu	75	50 metrekare

**Tablo 6: Okuldaki Sosyal Alanlar**

<b>SPOR TESİSLERİ</b>		
<b>Tesisin adı</b>	<b>Kapasitesi(Kişi Sayısı)</b>	<b>Alanı</b>
Basketbol Alanı	16	230 metrekare
Futbol Sahası	36	660 metrekare
Voleybol Sahası	18	245 metrekare

**Tablo 7: Okuldaki Spor Alanları**



## 2.6.OKUL PERSONEL ANALİZİ

### 2.6.1.Okulun Personel İhtiyacı

OKULUN MEVCUT İDARECİ / ÖĞRETMEN DURUMU VE İHTİYAÇLAR			
UNVAN/BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
MÜDÜR	1	1	YOK
MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	0	0	YOK
MÜDÜR YARDIMCISI	1	1	YOK
TÜRKÇE	2	2	YOK
MATEMATİK	2	2	YOK
FEN BİLGİSİ	1	1	YOK
BEDEN EĞİTİMİ	1	0	VAR
TEKNOLOJİ VE TASARIM	0	0	–
MÜZİK	0	0	–
GÖRSEL SANATLAR	0	0	–
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	0	0	–
SOSYAL BİLGİLER	1	1	YOK
İNGİLİZCE	1	1	YOK
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1	1	YOK

Tablo 8: Okulun Personel İhtiyacı

## 2.6.2. Okul Yardımcı Personel Durumu

OKUL YARDIMCI PERSONEL DURUMU				
SIRA NO	GÖREVİ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Hizmetli	657 4/C Statüsünde	2	YOK

Tablo 9: Okulun Yardımcı Personel Durumu

## 2.7. OKULUN ÖĞRENCİ ANALİZİ

### 2.7.1. Öğrenci Sayıları

ÖĞRENCİ SAYILARI												
YILLAR	2010–2011			2011–2012			2012–2013			2013–2014		
SINIFLAR	E	K	TOPLAM	E	K	TOPLAM	E	K	TOPLAM	E	K	TOPLAM
5.SINIF	10	11	21	21	17	38	14	20	34	7	14	21
6.SINIF	21	17	38	19	17	36	27	18	45	11	19	30
7.SINIF	19	17	36	28	25	53	22	22	44	20	17	37
8.SINIF	28	25	53	12	24	36	32	24	56	21	22	43
TOPLAM	78	70	148	80	83	163	95	84	179	59	72	131

Tablo 10: Sınıflara Göre Öğrenci Sayıları

### 2.7.2.Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI				
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013-2014
5.SINIF	16	19	17	21
6.SINIF	15	18	23	16
7.SINIF	18	26	22	19
8.SINIF	17	18	28	22

Tablo 11: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları

### 2.7.3.Devamsız Öğrenci ve Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları

DEVAMSIZ ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Sınıfta Kalan Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
2011-2012	1	0	0
2012-2013	0	0	0
2013-2014	0	0	0

Tablo 12: Sürekli devamsız ve Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayıları

#### 2.7.4.Okulun SBS, OKS VE TEOG Başarısı

OKULUN SBS-OKS ve TEOG BAŞARISI								
Yıllar	Sınava Giren Öğrenci Sayısı			Puan Ortalamaları			Yerleşen Öğrenci sayısı(8.sınıf)	%
	6	7	8	6	7	8		
Sınıflar	6	7	8	6	7	8		
2011-2012	31	31	31	307.97	295.48	311.05	16	%51
2012-2013	-	-	48	-	-	264.65	22	%45
2013-2014	-	-	43	-	-	54.82	43	%100
2014-2015			44	-	-	55,25	44	%100

Tablo 13: Okulun SBS, OKS ve TEOG Başarı Durumu

#### 2.7.5.Okulun Akademik Başarısı

2013-2014 YILI ÖĞRENCİ DERS BAŞARI DURUMU						
Dersler	5. Sınıf Ortalaması	6. Sınıf Ortalaması	7. Sınıf Ortalaması	8. Sınıf Ortalaması	Okul Ortalaması	8. SINIFLAR ORTAK SINAVLAR ORTALAMASI
Türkçe	67,58	68,51	57,37	61.28	62,33	64,26
Matematik	65,34	63,20	58,12	46.12	55,83	47,30
Fen ve Teknoloji	68,82	64,82	62,62	58.2	61,66	56,53
Din Kül. ve Ah. Bil.	74,27	70,48	71,24	76.28	72,66	67,84
T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	65.23	65,23	54,98
Yabancı Dil	55,25	53,14	52,77	42,14	49,8	42,14
Sosyal Bilgiler	68,14	64,02	69,52	-	66,75	-

Tablo 14: Okulun Akademik Başarısı

## 2.8. OKUL PERFORMANS ANALİZİ

### 2.8.1. Sportif Etkinlikler

SPORTİF ETKİNLİKLER			
Yıllar	Spor takımı sayısı	Etkinliklere Katılan Öğrenci sayısı	Spor müsabakalarında alınan dereceler
2011-2012	İlçe Okullar Arası Futbol Müsabakası	18	
2012-2013	İlçe Okullar Arası Voleybol Müsabakası	15	
2013-2014	Sınıflar Arası Futbol	66	
	İlçe Okullar Arası Futbol Müsabakası	18	

Tablo 15:Okulda Düzenlenen Sportif Etkinlikleri

### 2.8.2.Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

ÖĞRENCİ KULÜPLERİ		
Yıllar	Öğrenci Kulüp sayısı	Kulüp çalışmalarında yapılan etkinlik sayısı
2011-2012	10	24
2012-2013	6	28
2013-2014	7	20

Tablo 16: Okulda Düzenlenen Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

### 2.8.3.Okulun Etkinlikleri

<b>DÜZENLENEN KÜLTÜREL ETKİNLİKLER</b>		
<b>(kulüp etkinlikleri dışında)</b>		
<b>Yıllar</b>	<b>Etkinlik Adı</b>	<b>Katılımcı Sayısı</b>
2011-2012	Sınıflar arası münazara	16
2012-2013	Sınıflar arası bilgi yarışması	24
2013-2014	Sınıflar arası bilgi yarışması	18
	Sınıflar arası münazara	10
2014-2015	Kitap okuma yarışması	100

**Tablo 17: Okulda Düzenlenen Kültürel Etkinlikler**

### 2.8.4.Okul Kütüphanesi

<b>OKUL KÜTÜPHANE BİLGİLERİ</b>		
<b>Yıllar</b>	<b>Kütüphanedeki Kitap Sayısı</b>	<b>Kütüphaneden Yararlanan Öğrenci Sayısı</b>
2011-2012	580	180
2012-2013	600	125
2013-2014	695	120

**Tablo 18: Okul Kütüphane Bilgileri**

### 2.8.5.Ödül Durumu

<b>ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI</b>			
<b>Yıllar</b>	<b>Takdir</b>	<b>Teşekkür</b>	<b>Onur Belgesi</b>
2011-2012	30	49	15
2012-2013	19	35	8
2013-2014	21	37	7

**Tablo 19:Ödül Durumu**

## 2.8.6.Okulun Mali Durumu

OKUL/KURUM KAYNAK TABLOSU				
KAYNAKLAR	2011	2012	2013	2014-2015
Genel Bütçe	---	---	---	---
Okul aile Birliği	3453,50	2544,00	2299,00	4042,00
Kira Gelirleri	---	---	---	---
Döner Sermaye	---	---	---	---
Vakıf ve Dernekler	---	---	---	---
Dış Kaynak/Projeler	---	---	---	---
Diğer	---	---	---	---
<b>TOPLAM</b>	<b>3453,50</b>	<b>2544,00</b>	<b>2299,00</b>	<b>4042,00</b>

**Tablo 20: Okulun Mali Kaynak Durumu**

OKUL/KURUM GELİR-GİDER TABLOSU								
YILLAR	2011		2012		2013		2014-2015	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		800,00		270,00		270,01		
Küçük onarım		1025,00		342,00		2037,00		1380,00
Bilgisayar harcamaları		602,98		634,40		521,20		100,00
Büro makinaları harc.		82,60						
Telefon		64,70						
Yemek	<b>3453,50</b>		<b>2544,00</b>		<b>2299,00</b>		<b>4042,00</b>	
Sosyal faaliyetler		128,00		111,00				
Kırtasiye		326,00		590,05		330,99		250,00
Büro/Eğitim Mobilyaları								
Diğer								140,00
<b>GENEL</b>		<b>3029,28</b>		<b>1947,45</b>		<b>3159,20</b>		<b>1870,00</b>

**Tablo 21: Okulun Gelir - Gider Durumu**

### 2.8.7.Okulun Teknolojik Altyapısı

OKULUN TEKNOLOJİK ALTYAPISI	
Öğretim Araç-Gereçleri	Sayı
BİLGİSAYAR	18
DİZÜSTÜ BİLGİSAYAR	0
TEPEGÖZ	0
PROJEKSİYON CİHAZI	5
FOTOKOPİ MAKİNASI	2
YAZICI	3
TELEVİZYON	2
AKILLI TAHTA	0
KAMERA	0
FOTOĞRAF MAKİNASI	0

Tablo 22: Okulun Teknolojik Altyapısı

### 2.8.8. Okul Memnuniyeti Sonuçları

MEMNUNİYET SONUÇLARI			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
ÇALIŞAN MEMNUNİYETİ	%78	% 80	% 85
ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ	%77	% 80	% 85
VELİ MEMNUNİYETİ	%79	% 80	% 85

Tablo 23: Memnuniyet Anketi Sonuçları



## 2.9. PAYDAŞ ANALİZİ

İÇ PAYDAŞLARIMIZ	DIŞ PAYDAŞLARIMIZ
1.OKUL İDARESİ	1.MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
2.ÖĞRETMENLER	2.KONYA VALİLİĞİ
3.ÖĞRENCİLER	3.ILGIN KAYMAKAMLIĞI
4.DESTEK PERSONEL	4.KONYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
5.OKUL-AİLE BİRLİĞİ	5. ILGIN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
6.OKUL SERVİSLERİ	6. VELİLER
	7. ILGIN BELEDİYE BAŞKANLIĞI
	8. MAHALLE MUHTARLARI
	9. SAĞLIK KURULUŞLARI
	10. EMNİYET/JANDARMA
	11.Sivil Toplum Kuruluşları ( Kızılay, Yeşilay, TEMA vb.)
	12. ILGIN ŞEKER FABRİKASI

Tablo 24: Paydaş Analizi

## 2.10.ETKİ ÖNEM MATRİSİ

PAYDAŞ	ÖNEM		ETKİ	
	ÖNEMLİ	AZ ÖNEMLİ	GÜÇLÜ	ZAYIF
<b>İÇ PAYDAŞLAR</b>				
1.OKUL İDARESİ				
2.ÖĞRETMENLER				
3.ÖĞRENCİLER				
4.DESTEK PERSONEL				
5.OKUL-AİLE BİRLİĞİ				
6.OKUL SERVİSLERİ				
<b>DIŞ PAYDAŞLAR</b>				
1.MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI				
2.KONYA VALİLİĞİ				
3.ILGIN KAYMAKAMLIĞI				
4.KONYA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ				
5. ILGIN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ				
6. VELİLER				
7. ILGIN BELEDİYE BAŞKANLIĞI				
8. MAHALLE MUHTARLARI				
9. SAĞLIK KURULUŞLARI				
10. EMNİYET/JANDARMA				
11.Sivil Toplum Kuruluşları ( Kızılay, Yeşilay, TEMA vb.)				
12. ILGIN ŞEKER FABRİKASI				

Tablo 25: Etki Önem Matrisi

## 2.11.ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

Okulumuzda Şeker Fabrikası Lojmanlarında ikamet eden öğrenciler ile çevredeki on mahalleden taşınmalı olarak gelen öğrenciler eğitim görmektedir. Bu farklı sosyal ve kültürel yapıya sahip yerlerden gelen öğrencilere yapılan çalışmalar neticesinde uyum sorunu ve kültürel çatışmalar olmadan eğitim öğretim sürdürülmektedir.

Veli profili olarak genellikle tarım ve hayvancılıkta uğraşmaktadırlar. Gelir düzeyleri düşüktür. Bölgemizdeki insanların çoğunluğunun belirli ve sürekli bir işi yoktur. Sulanabilir arazisi fazla olan Düğer Mahallesi velilerinin ekonomik düzeyleri diğer mahallelerdeki velilerden daha yüksektir. Lojmanlarda bulunan veliler Şeker Fabrikasında işçi ve memur olarak çeşitli bölümlerde çalıştıklarından ekonomik durumları diğer öğrencilerden yüksektir.

Veliler genellikle ilkokul mezunudur. Taşıma yapılan mahallelerde nadiren lise mezunu veliler bulunmaktadır. Lojmanlarda ikamet eden velilerde ise mesleklerine göre lise ve üniversite mezunu oranı fazladır. Eğitim bölgemizdeki insanların büyük bir bölümünün dar gelirli olması nedeniyle teknoloji kullanımı düşüktür. Evlerin çok azında bilgisayar, internet gibi teknolojik araçlar bulunmaktadır.

Velilerin büyük kısmı ortaöğretim ve yüksek öğretim hakkında yeterli bilgiye sahip değildir. Bu nedenle çok fazla kariyer beklentileri bulunmamaktadır. Bir kısım velilerimiz kültürleri gereği kız çocuklarını erken evlendirmektedir. Bu tip ailelerin çocuklarında devamsızlık oranı fazladır. Eğitim bölgemizdeki insanların büyük bir bölümünün dar gelirli olması nedeniyle yaşadıkları konutlar öğrencilerin ders çalışma ortamını kısıtlamaktadır.

Öğrencilerin bir kısmı birinci kademeyi kendi köylerinde okumaktadır. Bu mahallelerden 5. sınıfa gelen(birleştirilmiş sınıf) öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin diğer öğrencilere göre düşük olduğu gözlenmektedir. Okulun bulunduğu çevrede sosyal ve kültürel faaliyet alanları yetersizdir.

Olukpınar, İhsaniye, Karaköy ve Düğer mahallelerinde nüfus yoğunluğu fazladır. Diğer mahallelerde nüfus yoğunluğu düşüktür. En az nüfus Kale Mahallesinde bulunmaktadır.

Bulduğumuz yörede karasal iklim hâkimdir.

## 2.12.GZFT ANALİZİ (SWOT ANALİZİ)

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
Şeker fabrikasının okulumuza verdiği destek	Taşımali eğitim yapılması
Öğretmen kadrosunun tam olması ve öğretmenlerin fedakâr çalışmaları	Velilerin ekonomik ve sosyal durumları nedeniyle okula katkılarının az olması
Okulun şehir gürültüsünden uzak doğal yapısı olarak yeterince yeşil bir çevrede olması	Okulun şehir dışında olması nedeniyle kırtasiye vb. ihtiyaçların yeterince karşılanamaması
Sınıf mevcutlarının standartlarda olması	Okul binasının fiziki yapısı
Kadrolu hizmetli olması	Motive edici sosyal faaliyetlerin yetersizliği
Fen ve Bilgi Teknolojisi laboratuvarının olması	Sınıfların teknolojik altyapılarının yetersizliği
Okul çevresinde internet kafe vb olmaması	Rehber öğretmen bulunmaması
Ulaşım probleminin olmaması	4+4+4 Uygulamasından dolayı 5. sınıfa gelen öğrencilerin genellikle birleştirilmiş sınıflı ve öğretmeni sık değişen okullardan gelmesi.
Okul güvenliğinin şeker fabrikası tarafından sağlanması	
Isınma probleminin olmaması	
Taşımali eğitimin düzenli yapılması	

FIRSATLAR	TEHDİTLER
Şeker Fabrikasının sunduğu imkânlar	Öğretmen değişiminin çok olması
Öğretmen eksikliğinin olmaması	Okulun ihata duvarının olmaması kontrolün fiziki yapıdan dolayı zorluğu
BT sınıfı bulunması	Okullar arası fırsat eşitsizliği
On köyün en başarılı öğrencileri	On köyün en başarısız öğrencileri
Okul bahçesinin geniş olması	Okul veli ilişkilerinin zayıflığı
Sınıflarda öğrenci sayısının az olması	Bazı öğrencilerimizin birleştirilmiş sınıftan gelmesi nedeniyle hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması ve öğrenci seviyeleri arasında fark olması
Öğretmen kadrosunun genç ve istekli olması	Parçalanmış aileler
Öğrencilerin tamamına yakının taşınmalı olması nedeniyle öğle arası okulda olmaları	Öğretmen çeşitliliği (kadrolu, sözleşmeli, ücretli vb.) nedeniyle adaletsiz ücret dağılımı verimi düşürmekte
Kapalı tören alanının bulunması	Taşıma nedeniyle ders dışı etüt, kurs, sportif ve kültürel çalışma yapılamaması
Şehir trafiğinden uzak ve geniş bir okul bahçesinin bulunması	Öğrencilerin köylerde bulunması nedeniyle istenilen araç- gereç temin edememeleri
	Kız öğrencilerin okumasına velilerin olumsuz bakışı

## GELİŞİM/SORUN ALANLARI

### EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM Gelişim/Sorun Alanları

- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

### EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Program geliştirme sürecinde katılımcılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistem
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
- Yabancı dil yeterliliği

### KURUMSAL KAPASİTE VE OKUL VELİ İŞBİRLİĞİ Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Öğretmen istihdam stratejileri
- Okul-veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması ve veli memnuniyetinin artırılması

**3.  
BÖLÜM**

**GELECEĞE  
YÖNELİM**

### 3.1.MİSYONUMUZ

**Atatürk ilke ve inkılâpları  
doğrultusunda aydın ve ileri görüşlü;  
çalışkan, yapıcı, eleştiriye açık; büyük  
idealleri olan, araştırmacı, kendine  
güvenen, çevresine saygılı, devletin  
ve milletin devamını sağlayacak  
sağlam karakterli, ruh sağlığı yerinde,  
sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere  
katılmayı görev bilen insanlar  
yetiştirmek**



### 3.2. VİZYONUMUZ

**Kültürel, sanatsal ve sportif katılımcılığın yüksek olduğu ve öğrencilerin kendilerini ifade etme yollarını öğrenebilecekleri bir okul olmak**

### 3.3.İLKE ve DEĞERLERİMİZ

**1- Takım ruhuna inanırız. Tüm paydaşlar bizim için önemlidir. Takımın bir parçasıdır.**

**2- Yaptığımız her faaliyetten paydaşlara ve yetkili organlara hesap verme yükümlülüğünü kabul ederiz**

**3- İletişim bizim için değerlidir. Paydaşlarımızla iletişim konusunda mesai sınırlaması yoktur.**

**4- Öğrencilerimize bilgi yükleme yerine araştırma ve bilgiye ulaşma yolları öğretilir. Eğitim –öğretim anlayışımız öğrenci merkezlidir. Öğrenciler öğretmenlerce araştırma ve inceleme yapmaya yönlendirilir.**

**5- Öğrencilerin istekleri göz önünde bulundurulur. Çalışmaları desteklenir.**

**6- Okul çalışanları, öğrenciler ve velilerin memnuniyetleri bizim için önemlidir. Zayıf yanlarımız tespit edilerek çözüme kavuşturulur.**

**7- Hizmet verirken bilgilerimizi sürekli güncel tutarız.**

### 3.4.TEMALAR

SAM NO	STRATEJİK AMAÇ	TEMA
1	<i>BÜTÜN BİREYLERİN EĞİTİM VE ÖĞRETİME ADİL ŞARTLAR ALTINDA ERİŞMESİNİ VE TAMAMLAMASINI SAĞLAMAK</i>	<i>EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</i>
2	<i>BÜTÜN BİREYLERE ULUSAL VE ULUSLARARASI ÖLÇÜTLERDE BİLGİ, BECERİ, TUTUM VE DAVRANIŞIN KAZANDIRILMASI İLE GİRİŞİMCİ, YENİLİKÇİ, DİL BECERİLERİ YÜKSEK, İLETİŞİME VE ÖĞRENMEYE AÇIK, ÖZGÜVEN VE SORUMLULUK SAHİBİ SAĞLIKLI VE MUTLU BİREYLERİN YETİŞMESİNE İMKÂN SAĞLAMAK</i>	<i>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</i>
3	<i>BEŞERİ-FİZİKİ- MALİ VE TEKNOLOJİK YAPI İLE YÖNETİM VE ORGANİZASYON YAPISINI İYİLEŞTİREREK EĞİTİME ERİŞİMİ VE EĞİTİMDE KALİTEYİ ARTIRACAK ETKİN VE VERİMLİ İŞLEYEN BİR KURUMSAL YAPIYI TESİS ETMEK.</i>	<i>KURUMSAL KAPASİTE ve OKUL-VELİ İŞBİRLİĞİ</i>

### 3.5.STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER

#### TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

##### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve tamamlamasını sağlamak.

##### Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar eğitim-öğretime katılım, ortaöğretime devam etme ve taşımali eğitim memnuniyet oranını %100'e çıkarmak.

##### Performans Göstergeleri/Hedef:

	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Sürekli devamsız olan öğrenci sayısı	Sonuç	1	1	0	0
2	Net Okullaşma Oranı(İlimizde)	Kalite	%98,75	%94,2	%95,52	%100
3	Ortaöğretime devam etme oranı	Sonuç	%53	%57	% 61	%100
4	Taşıma-Yemek Memnuniyet oranı	Kalite	%65	%70	% 75	%100
5	Düzenlenecek Seminer sayısı	Sonuç	2	2	2	2
6	Taşıma yapan servis şoförleriyle yapılan toplantı sayısı	Sonuç	2	2	2	4
7	Yapılan Taşımali Eğitim ve Yemek Memnuniyet Anketi sayısı	Sonuç	2	2	2	3

## HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU?

Ülkemizde eğitime erişim devletin önem verdiği konular arasında ilk sırada yer almış, zorunlu eğitim çağındaki çocukların temel eğitim hakkı Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar hazırlanan tüm anayasalarda teminat altına alınmıştır. Ayrıca, 10. Kalkınma Planı'nda yoksulluğun nesiller arası aktarımının önlenmesi amacıyla başta eğitim olmak üzere temel kamu hizmetlerine erişimde fırsat eşitliğinin daha da güçlendirilmesini hedeflemektedir.

Öğrenme, herkes için erişilebilir olmalıdır. Bununla birlikte, dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye daha kolay erişebilmesinin sağlanması önem arz etmektedir. Kadınlar, çocuklar (özellikle okul öncesi çağındaki olanlar), yaşlılar, engelliler, yurt içerisinde göç edenler, işsizler, alt gelir grubuna dâhil kişiler, becerileri yetersiz işçiler ve öğrenme merkezinden uzakta yaşayan kişiler gibi dezavantajlı gruplar hayat boyu öğrenmenin öncelikli hedef kitleleridir. Bireylerin eğitime erişememe riskiyle karşılaşıldığında, hayat boyu öğrenme, özel durum ve ihtiyaçları karşılayacak şekilde tasarlanmalıdır.

Bunun yanı sıra, sosyal uyum sağlamakta zorlanan bir yetişkin de günümüz toplumunda dezavantajlı olarak değerlendirilebilir. Örneğin; 8 temel becerilerden biri olan dijital yetkinlikten yoksun bir birey, özellikle internet aracılığıyla bilgi edinmede ve web-tabanlı uygulamalar üzerinden sunulan kamu hizmetlerine erişimde dezavantajlı durumda olacaktır. Yetişkinlerin bilgi teknolojisinde yeni beceriler edinmeye teşvik edilmesi, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanlarla aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlayacak, kişisel gelişim ve sosyal uyumu artıracaktır.

Uluslararası alanda kabul görmüş belgeler arasında yer alan İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi ve Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin de önemle vurguladığı gibi günümüzde temel eğitim, herkesin eşit olarak yararlanması gereken bir haktır.

MEB'nin sunduğu Açık Öğretim Sistemi, örgün eğitimlerini tamamlamamış olan bireylerin eğitime erişimlerini sağlamada etkilidir. Bu sistemde müfredat, yazılı ve görsel öğretim materyalleri aracılığıyla öğretilmekte, ulusal düzeyde merkezi sınav yapılmakta ve mezunlara diploma verilmektedir. Açık Öğretim ve Uzaktan Eğitim, bu Strateji Belgesi tarafından desteklenen temel girişimlerden biri olmayı sürdürecektir. Özellikle dezavantajlı bireylere yeni öğrenme fırsatları yaratmak açısından daha da etkin hale getirilmesi için bu sistem geliştirilmeye devam edilecektir.

Çocukların sokakta çalıştırılmaları/yaşamaları büyük oranda ekonomik sebeplerden kaynaklanmakla beraber, diğer nedenler; anne-babalarının eğitimsizliği, aile içi şiddet, sosyal destek sistemlerinin yetersizliği, geleneksel yapı içerisinde çocuğun ev işlerinde, tarımda ve sokakta çalıştırılmasının doğal karşılanması, ailenin bakabileceğinden fazla çocuğa sahip olması, sevgisizlik, ihmal ve çocukların eğitim sisteminden kopması olarak sayılabilir. Bu sorunlara genel bir bakış açısı getirildiğinde kaynağın büyük oranda yoksulluk ve eğitim yetersizliğinden kaynaklandığı görülmektedir. Çalışan çocukların eğitime erişimini arttırmak için özel stratejilere ihtiyaç duyulmaktadır.

Stratejiler, ailelerin eğitimin 6nemi hakkında bilinçlendirilmesini, 6ocukların okula kazandırılmasını sağlayan girişimleri ve ailelerin ekonomik durumlarına yanıt veren 6đrenme fırsatlarını kapsayacaktır. 6alışan 6ocukların eğitime kazandırılması i6in başta 6SGB olmak 6zere ilgili kamu kuruluşları ve STK'lar ile işbirliği yapılacaktır.

Bireylerin eğitim ve 6đretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın s6rd6r6lebilmesinde 6nemli bir etken olarak g6r6lmektedir. Bu nedenle eğitim ve 6đretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin b6t6n bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

### Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrencilerin eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birim
1	Okulumuza taşımali olarak gelip okullaşma oranlarının düşük olduğu mahallelerdeki ailelere ve diğer paydaşlarımıza eğitimin önemi, getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
2	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
3	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
4	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Okul Müdürlüğü
5	Devamsız öğrencilerin velilerini ikna çalışmaları yapılacak ve sonuç rapor haline getirilecektir.	Okul Müdürlüğü
6	Öğretmenlerimizin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü
7	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
8	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Okul Müdürlüğü
9	Öğrencilerimizin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Okul Müdürlüğü
10	İmam Hatip Liselerine yönelik farkındalık oluşturulacaktır.	Okul Müdürlüğü
11	Öğrencilerimiz, Mesleki ve Teknik Eğitime yönlendirilecektir.	Okul Müdürlüğü
12	Öğrencilerimizin özürsüz devamsızlıkları izlenecek ve devamsızlıkların azaltılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü
13	Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin yoğun olduğu mahalle veya bölgelerde okula devamlarını sağlayacak eylem planları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
14	Öğrencilere ve velilere ortaöğretim kurumlarını ve meslekleri tanıtıcı seminerler verilecektir.	Okul Müdürlüğü
15	Taşımali eğitimde hizmet kalitesini yükseltmek için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü

	<b>FAALİYETLER</b>	<b>Sorumlu Birim</b>
1.1.1	Okulumuza taşınmalı olarak gelip okullaşma oranlarının düşük olduğu mahallelerdeki ailelere ve diğer paydaşlarımıza eğitimin önemi, getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapmak	Okul Müdürlüğü
1.1.2	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtımı için broşür ve afişler hazırlamak.	Okul Müdürlüğü
1.1.3	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar yapmak	Okul Müdürlüğü
1.1.4	8.sınıf öğrenci ve velilerine rehber öğretmenlerimiz tarafından mesleki yönlendirme seminerleri düzenlenmesini sağlamak	Okul Müdürlüğü
1.1.5	Öğretmenlerimize kaynaştırma eğitimi ile ilgili seminerler düzenlenmesini sağlamak	Okul Müdürlüğü
1.1.6	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerini tespit etmek	Okul Müdürlüğü
1.1.7	20 günden fazla devamsızlık yapan öğrencileri tespit etmek	Okul Müdürlüğü
1.1.8	İmam Hatip Liselerine yönelik farkındalık oluşturulacak faaliyetler düzenlemek	Okul Müdürlüğü
1.1.9	Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin yoğun olduğu mahalle veya bölgelerde okula devamlarını sağlayacak eylem planları yapmak	Okul Müdürlüğü
1.1.10	Okulumuzda, Aile eğitim programlarının düzenlenmesini sağlamak	Okul Müdürlüğü
1.1.11	Taşınmalı eğitimde hizmet kalitesini yükseltmek için çalışmalar yapmak	Okul Müdürlüğü
1.1.12	Öğrencilere 2 ayda bir anket düzenlemek ve çıkan sonuçları yemek ve taşıma yüklenicileri ile değerlendirip gerekli önlemleri almak	Okul Müdürlüğü
1.1.13	Taşıma ve yemek işlerinde çalışanların öğrenciye davranışı, ilkyardım, temizlik vb. konularda bilgilendirilmesi amacıyla seminer düzenlenmesi için girişimlerde bulunmak	Okul Müdürlüğü



## **ÜST POLİTİKA BELGELERİNDE EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM**

1. Çocukların yoksulluktan kaynaklanan yoksunluklarının giderilmesi, erken çocukluk gelişiminin desteklenmesi, kız çocuklarının okullaşma ve okula devam oranlarının yükseltilmesi, eğitimde ve istihdamda olmayan gençlerin ekonomik ve toplumsal hayata katılımlarının artırılması hedeflenmektedir. (10. Kalkınma Planı)

2. Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden de yararlanılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)

3. Gençlerin ve yetişkinlerin eğitim ihtiyaçlarının uygun öğretim koşullarına ve yaşam becerisi programlarına eşit ulaşım yoluyla karşılanması sağlanacaktır. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)

4. İlk ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların okula erişimi sağlanacak, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10. Kalkınma Planı p.147)

5. İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)

6. Ortaöğretimin zorunlu eğitim sistemine alınması ve okullaşma oranının %100'e çıkarılması sağlanacaktır. (TÜBİTAK 2023 Vizyonu)

7. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020)

8. Çocukların ve gençlerin okula devamlarının özendirilmesinin yanı sıra parasız ilk ve orta öğrenim sağlamak. (Avrupa Sosyal Şartı)

9. Dezavantajlı gruplar uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanılacaktır. (HBÖ Strateji Belgesi)

10. İlköğretim ve ortaöğretimde başta engelliler ve kız çocukları olmak üzere tüm çocukların, sınıf tekrarı ve okul terki azaltılacaktır. (10.Kalkınma Planı)

## **TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimize ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

### **Stratejik Hedef 2.1:**

Öğrencilerimizin; bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişime yönelik faaliyetlere katılım oranını plan dönemi sonuna kadar her yıl %10 ve akademik başarı düzeylerini(TEOG-YEP) de her yıl %2 artırmak.

### **Performans Göstergeleri/Hedef:**

	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte YEP(yerleştirme puanı) ortalaması	Sonuç	309	314	320	355
2	Sınav kaygısı, test teknikleri vb. konularda düzenlenen seminer sayısı	Sonuç	4	4	4	4
3	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	Teşekkür	%31	%20	%28	%50
		Takdir	%18	%11	%16	%36
4	İnternet-Bilgisayar ve Projeksiyon temin edilen sınıf sayısı	Kalite	3	3	5	8
5	Kütüphanedeki Kitap Sayısı	Sonuç	580	600	695	900
6	Yetiştirme(takviye) kursu sayısı	Sonuç	0	0	0	6
7	Uyuşturucu ve madde bağımlılığı ile mücadele konusunda yapılan seminer sayısı	Sonuç	0	0	0	5
8	Sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Sonuç	24	30	35	58

## HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU?

İlçemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

## Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birim
1	Öğrencilerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla <b>örgün eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</b> açılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü
2	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Okul Müdürlüğü
3	Okul sağlığı ve sağlığa uygunluk konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Mavi Bayrak.) katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü
4	Öğrencilerimizin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı artırılabilecektir.	Okul Müdürlüğü
5	Öğrencilerimizin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilimsel faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürlüğü
6	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla kütüphanemizdeki kitap sayısı artırılacak, okuma saati uygulamasına devam edilecek ve kitap okuma sınavları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
7	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı bakanlığın politikaları doğrultusunda geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerimizin bu teknolojileri kullanma yetkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü
8	Merkezi sınav sonuçlarının, okul düzeyinde analizleri yapılarak buna göre tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü
9	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerimizin belirli periyotlarda eğitim yapmaları için İlçe MEM ile işbirliğine gidilecektir.	Okul Müdürlüğü

10	Sınav kaygısı, test teknikleri, verimli ders çalışma yöntemleri hakkında seminerler düzenlenmesi için gerekli girişimler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
11	Sınavlar için; maddi imkânsızlığı bulunan öğrencilere okul aile birliği vb. kaynaklar ile kaynak kitap temin edilecektir.	Okul Müdürlüğü
12	Okul aile birliği ve yerel imkânlarla sınıflara projeksiyon cihazı-bilgisayar alınacaktır.	Okul Müdürlüğü
13	Öğrenci ve velilerin katılımıyla kitap toplama kampanyası düzenlenecek veya okul aile birliği imkânları ile kütüphanenin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü
14	Sağlıklı bireyler yetiştirmek için; uyuşturucu ve madde bağımlılığı ile mücadele konusunda farkındalık oluşturulacaktır.	Okul Müdürlüğü

	<b>FAALİYETLER</b>	<b>Sorumlu Birim</b>
2.1.1	Yetiştirme kurslarındaki öğrencilerin devam devamsızlık ve başarı durumlarını takip etmek	Okul Müdürlüğü
2.1.2	Yetiştirme kurslarında görev yapan öğretmenlerimizle değerlendirme toplantıları düzenlemek	Okul Müdürlüğü
2.1.3	Kurslara doküman temin etmek için velilerle işbirliği yapmak.	Okul Müdürlüğü
2.1.4	Yetiştirme kurslarında yılda en az 4 defa deneme sınavı yapmak.	Okul Müdürlüğü
2.1.5	Öğretmenlerimizin özellikle 8.sınıfta kazanım takip sistemi uygulamasını sağlamak(MEB-TTKB Kazanım Çizelgesi)	Okul Müdürlüğü
2.1.6	Öğrencilerimize meslek seçme konusunda rehberlik etmek üzere alanında uzmanlaşmış kişilerden destek almak için çalışmalar yapmak	Okul Müdürlüğü
2.1.6	Meslek seçimi ile ilgili meslekleri tanıtıcı görsel sunular düzenlemek	Okul Müdürlüğü
2.1.6	8.sınıf öğrencileri için Liseleri tanıtıcı görsel sunular temin etmek	Okul Müdürlüğü
2.1.7	8. sınıfta öğrencisi olan velilere; üst öğrenime geçiş sistemi, verimli ders çalışma, akademik başarı, sınav kaygısı konularında seminerler verilmesi için gerekli girişimlerde bulunmak	Okul Müdürlüğü
2.1.8	Öğretmenlerimize; yeni öğretim teknikleri ile ilgili seminerler düzenlenmesini sağlamak için İlçe MEM ile işbirliği yapmak	Okul Müdürlüğü

2.1.9	Akşehir Ram'dan tüm vatandaşlarımızın daha kaliteli ve zamanında hizmet alabilmesi için velilerimize yönelik rehberlik çalışmaları yapmak	Okul Müdürlüğü
2.1.10	Toplum Sağlığı Merkezi ile işbirliği içerisinde zararlı alışkanlıklar ve madde bağımlılığı ile mücadele konusunda farkındalık oluşturmak için seminerler verilmesini sağlamak	Okul Müdürlüğü
2.1.11	Öğrencilerimizin; sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını artırmak	Okul Müdürlüğü
2.1.12	Öğrencilerimizin Konya'daki bilim merkezini ziyaret etmelerini sağlamak	Okul Müdürlüğü
2.1.13	EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilmesi için gerekli girişimlerde bulunmak	Okul Müdürlüğü
2.1.14	İlçemizde hizmetiçi eğitim kapsamında mahalli faaliyetlerin yapılması için İlçe MEM ile görüşmeler yaparak öneriler sunmak	Okul Müdürlüğü
2.1.15	Hizmetiçi eğitimlerin öğretmenlerimizin ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda planlanması için gerekli ön çalışmaları yapmak; öneriler sunmak	Okul Müdürlüğü
2.1.16	Kitap okuma sınavı yapmak; Okuma saati etkinliklerini düzenli bir şekilde yürütmek	Okul Müdürlüğü
2.1.17	Okulumuzda kitap okumayı artırıcı projeler geliştirmek ve kütüphanemizdeki kitap sayısını artırmak	Okul Müdürlüğü
2.1.18	Okulumuzda ders saatleri dışında çalışma ortamları hazırlamak	Okul Müdürlüğü
2.1.19	Okulumuzdan; "Okullar hayat olsun projesine" bir proje ile katılımı sağlamak	Okul Müdürlüğü

## **ÜST POLİTİKA BELGELERİNDE EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE**

1. Bireyler için öncelikli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırma. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)
2. Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesinin sağlanması. (10. Kalkınma Planı 1.19 Dönüşüm Programı)
3. Eğitim müfredatının her gence en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandıracak şekilde düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP)
4. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. (Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi -2008)
5. Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda kültür ve spor aktivitelerinin gerçekleştirilebileceği ortam iyileştirilecektir. (10.Kalkınma Planı. 19. ÖDÖP)
6. Erken çocukluk eğitiminden başlamak üzere tüm eğitim kademelerinde spor eğitimi içerik ve uygulama olarak iyileştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
7. Girişimcilik kültürü; eğitimin her kademesinde girişimciliğe yönelik örgün ve yaygın eğitim programları, girişimcilik eğitimlerinin niteliğinin artırılması, girişimci rol modellerinin tanıtılması ve ödüllendirilmesine yönelik uygulamalar yoluyla geliştirilecektir. (10. Kalkınma Planı)
8. Güncel ve etkinliği bilimsel verilerle desteklenen yaklaşımlara göre öğretim materyallerinin hazırlanmasına ağırlık verilmeli, bu kapsamda öğretmenlere materyal geliştirme ve sınıflara uyarlama ile ilgili yeterlikler kazandırılmalıdır. (18. Millî Eğitim Şûrası, 7. Madde; TÜBİTAK 2023 Vizyonu, 6. Madde)
9. Kabul gören ve ölçülebilen eğitim sonuçlarının; özellikle okuryazarlık, sayısal ve yaşam için gerekli becerilerin başarılması amacıyla eğitim kalitesinin bütün yönlerinin geliştirilmesi ve bu özelliklerin mükemmelleştirilmesi olarak belirlenmiştir. (UNESCO Herkes İçin Eğitim 2015 Hedefleri)
10. Obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetlerin düzenlenmesi. (10. Kalkınma Planı 21. ÖDÖP)
11. Okuma kültürü yaygınlaştırılacak, çocukların erken yaşlarda kültür ve sanat eğitimi almaları sağlanacaktır. (10.Kalkınma Planı)
12. Ortaokul ve liselerde bireysel yeteneklere göre öğrencileri yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. (10. Kalkınma Planı 19. ÖDÖP)
13. Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartları artırılmalı ve standartları geliştirilmelidir. (TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu)

14. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır. (10. Kalkınma Planı)

15. 3.Ulusal Uyuşturucu Eylem Planınının 10.3 nolu faaliyetindeki talep azaltımı başlığında “Uyuşturucu kullanımı ve madde bağımlılığı ile mücadele kapsamında risk/ihtiyaç/uygunluk analizini doğru yaparak toplumun her kesimine uygun bilgilendirme, eğitim ve rehberlik hizmetlerinin verilmesi ve farkındalığın artırılmasını; uyuşturucu bağımlılığının tedavi ve rehabilitasyon sürecinin etkin olarak uygulanmasını ve geliştirilmesini; bu surette uyuşturucu kullanımı, bağımlılığı ve uyuşturucu ile ilgili sağlık ve risklerde ölçülebilir bir azalmayı sağlamak” amaçlanmaktadır. Bu amaçla, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı-Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğünün MEB ile işbirliği içinde yapacağı eylem planından hareketle rehber öğretmenler tarafından uyuşturucu ve madde bağımlılığı ile mücadele konusunda farkındalık oluşturmak için seminer yapılması sağlanacaktır.

16. Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir. (HBÖ Strateji Belgesi)

17. 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan Erasmus+ Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Erasmus+ Programı; eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsamaktadır. (Erasmus+ Programı 2014-2020 Rehberi)

18. AB 2020 stratejisinde belirlenen başlıca eğitim hedefleri erken okul terk oranlarının %10 oranının altına düşürülmesi ve yükseköğretim derecesi elde etmiş 30-34 yaş arasındaki bireylerin oranının %40 seviyesine yükseltilmesidir. 2020'ye kadar sürecek dönemde eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin yol haritası olmasına ilaveten, eğitim ve öğretim sistemlerini bir bütün olarak hayat boyu öğrenme perspektifine oturtarak stratejik bir çerçeve oluşturan “Eğitim ve Öğretim 2020” için dört stratejik hedef belirlenmiştir: 1. Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek, 2. Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak, 3. Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek, 4. Eğitimin her seviyesinde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçiliğe (inovasyon) yönelik faaliyetleri artırmak. (Avrupa Eğitim Öğretim 2020 Strateji Belgesi)

19. Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır. (10. Kalkınma Planı)

## Stratejik Hedef 2.2:

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerimizin TEOG sınavındaki yabancı dil not ortalamasını 42,14'ten plan dönemi sonuna kadar 60'a yükseltmek; DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemindeki başarı oranı her yıl %10 artırmak.

### Performans Göstergeleri/Hedef:

	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil sınavı puan ortalaması	Sonuç	---	38,04	42,14	60
2	DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemindeki başarı oranı	Kalite	%20	%25	%35	%55

### HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU?

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

10. Kalkınma Planında, “Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanacak, bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.” ifadesi yer almaktadır.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DyNed İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DyNed sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.



2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi İlkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. OECD 2014 verilerine göre ülkemizde birinci yabancı dil ders saatinin oranı ilkokulda %5 iken, OECD ortalaması %4, ortaokulda Türkiye ve OECD ortalaması %10'dur.

### Neyin elde edilmesinin umulduğu?

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
1	DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminden tüm öğrencilerimizin yararlanması ve aktif olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü ve İngilizce Öğretmeni
2	Okulumuzda yabancı dil eğitimi veren yetiştirme kurslarının açılması için gerekli çalışmaların yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
3	Öğrencilerimiz, hayat boyu öğrenme çerçevesinde yabancı dil eğitim kurslarına gitmeleri için teşvik edilecektir.	Okul Müdürlüğü
4	Öğrencilerimizi, yabancı dil öğrenmeye motive edecek yarışmalar düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü ve İngilizce Öğretmeni

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
2.2.1	Okulumuzda yabancı dil eğitimi ile ilgili projeler hazırlamak, iyi örneklerin paylaşımını sağlamak	Okul Müdürlüğü ve İngilizce Öğretmeni
2.2.2	DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminden tüm öğrencilerimizin yararlanmasını aktif olarak kullanılmasını sağlamak	Okul Müdürlüğü ve İngilizce Öğretmeni
2.2.3	Öğrencilerimizi, hayat boyu öğrenme çerçevesinde yabancı dil eğitim kurslarına teşvik etmek	Okul Müdürlüğü ve İngilizce Öğretmeni

2.2.4	Okulumuzda yetiştirme kursu kapsamında yabancı dil eğitim kursu açılmasını sağlamak	Okul Müdürlüğü
2.2.5	Öğrencilerimizi, yabancı dil öğrenmeye motive edecek yarışmalar düzenlemek	Okul Müdürlüğü ve İngilizce Öğretmeni
2.2.6	Bakanlık politikalarına uygun olarak yabancı dil eğitimlerinin yapılacağı hazırlık sınıfları oluşturulması için gerekli çalışmaları yapmak	Okul Müdürlüğü

### **TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE**

#### **Stratejik Amaç 3:**

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

#### **Stratejik Hedef 3.1:**

Plan dönemi sonuna kadar; çalışan ve öğrenci memnuniyet oranını % 85'den % 95'e çıkararak insan kaynaklarının niteliğini artırmış olmak

#### **Performans Göstergeleri/Hedef:**

	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı( %)	Kalite	0	0	1	2
2	Mahalli hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	Sonuç	5	5	7	9
3	Çalışan memnuniyeti oranı	Kalite	%78	% 80	% 85	%95
4	Öğrenci memnuniyeti oranı	Kalite	%77	% 80	% 85	%95

## HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU?

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığının beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

### Neyin elde edilmesinin umulduğu?

İnsan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
1	Hizmet içi eğitim planlamalarına yardımcı olmak için; çalışanlarımızın talepleri, okulumuzun ihtiyaçları, tespit edilen sorun alanları İlçe MEM'ye bildirilecektir.	Okul Müdürlüğü
2	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesi konusunda önerilerimiz sunulacaktır.	Okul Müdürlüğü
3	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
4	Okulumuzda çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı projeler hazırlanması için öneriler sunulacaktır.	Okul Müdürlüğü
6	Hizmet içi eğitim kursları hakkında öğretmenler bilgilendirilecek ve hizmet içi eğitime katılım teşvik edilecektir.	Okul Müdürlüğü
7	Çalışanlara ve öğrencilere memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Okul Müdürlüğü

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
3.1.1	Hizmet içi eğitim planlamalarına yardımcı olmak için; çalışanlarımızın talepleri, okulumuzun ihtiyaçları, tespit edilen sorun alanları İlçe MEM'ye bildirmek	Okul Müdürlüğü
3.1.2	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesi konusunda önerilerimiz sunmak	Okul Müdürlüğü
3.1.3	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak	Okul Müdürlüğü

3.1.4	Okulumuzda çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik faaliyetler yapmak	Okul Müdürlüğü
3.1.5	Aday öğretmenlerin performans değerlendirme ölçeğine göre gereken çalışmaları yapmasını sağlamak	Okul Müdürlüğü
3.1.6	Bakanlığımızın politikaları doğrultusunda teknolojik alt yapıyı (örneğin etkileşimli tahta) personelin etkin ve verimli olarak kullanmasını sağlamak için gereken hizmet içi eğitimlerin verilmesi için gerekli çalışmaları yapmak	Okul Müdürlüğü
3.1.7	İçerik ve kaynak sıkıntısı olan seçmeli derslerle ilgili hizmet içi eğitimler verilmesi için ilçe düzeyinde girişimler yapmak	Okul Müdürlüğü
3.1.8	Alan değiştiren öğretmenlere mesleki hizmet içi kursları açılması için öneride bulunmak	Okul Müdürlüğü
3.1.9	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı projeler hazırlanması için öneriler sunmak	Okul Müdürlüğü
3.1.10	Hizmet içi eğitim kursları hakkında öğretmenleri bilgilendirmek ve hizmet içi eğitime katılımı teşvik etmek	Okul Müdürlüğü
3.1.11	Çalışanlara ve öğrencilere memnuniyet anketi uygulamak ve çıkan sonuçları değerlendirip gerekli önlemleri almak	Okul Müdürlüğü

### Stratejik Hedef 3.2:

Plan dönemi sonuna kadar; % 85 olan veli memnuniyet oranını % 95'e yükseltmek ve bununla birlikte okul-veli işbirliğini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri/Hedef:

	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Veli toplantısı sayısı	Sonuç	2	2	2	2
2	Bir yılda yapılan köy ziyareti sayısı ve görüşülen veli sayısı	Sonuç	10	10	10	10
			163	179	131	120

3	Veli memnuniyeti anketi sayısı	Sonuç	2	2	2	2
4	Veli memnuniyeti anketi sonuçları	Kalite	%79	%80	%85	%95

### HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU?

Eğitimin bütün aşamalarında ilgili paydaşların (öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin, destek hizmetleri elemanlarının ve yöneticilerin) eğitimin demokratikleştirilmesi sürecine bilinçli şekilde katılımlarını sağlayacak yönetim kültürü ve program değişikliklerinin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Okul veli ilişkilerini geliştirerek, velilerin okula ve eğitime desteklerini artırmaktır.

#### Neyin elde edilmesinin umulduğu?

Okul veli ilişkilerini geliştirerek, velilerin okula ve eğitime desteklerini artırmaktır. Bu amacı gerçekleştirmek ve velilerin eğitim sürecine daha etkin olarak katılmalarını sağlamak için; okulumuza ulaşım bahanesiyle gelemeyen velilerin mahallelerine öğretmenlerle birlikte veli ziyaretlerinde bulunarak hem sorunlarını dinlemek ve çözüm üretmek, hem de velilerin bizim için değerli oldukları mesajını vererek okula bakış açılarını değiştirmektir.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
1	Yılda en az iki defa veli toplantısı yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
2	Okulumuza ulaşım bahanesiyle gelemeyen velilerin mahallelerine öğretmenlerle birlikte veli ziyaretleri yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü
3	Yılda en az iki defa memnuniyet anketi uygulanacaktır.	Okul Müdürlüğü
4	Veli memnuniyet anketi sonuçları analiz edilerek eksik yönler belirlenip gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürlüğü

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
3.2.1	Yılda en az iki defa veli toplantısı yapmak	Okul Müdürlüğü
3.2.2	Okulumuza ulaşım bahanesiyle gelemeyen velilerin mahallelerine öğretmenlerle birlikte veli ziyaretleri yapmak	Okul Müdürlüğü

3.2.3	Yılda en az iki defa memnuniyet anketi uygulamak	Okul Müdürlüğü
3.2.4	Veli memnuniyet anketi sonuçları analiz edilerek eksik yönler belirlenip gerekli tedbirler almak	Okul Müdürlüğü

## ÜST POLİTİKA BELGELERİYLE İLİŞKİLENDİRME

1. Vizyon 2023 Programında "Eğitimin bütün aşamalarında ilgili paydaşların (öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin, destek hizmetleri elemanlarının ve yöneticilerin) eğitimin demokratikleştirilmesi sürecine bilinçli şekilde katılımlarını sağlayacak yönetim kültürü ve program değişikliklerinin gerçekleştirilmesi hedeflenmelidir." denilmektedir.

2. 10.Kalkınma Planında "Eğitimin yaygınlaştırılmasında merkezi idarenin yanı sıra mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektörün katkısı artırılacaktır." denilmektedir.

### Stratejik Hedef 3.3:

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen; çoğulcu, katılımcı, şeffaf bir kurum kültürüne sahip, hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

#### Performans Göstergeleri/Hedef:

	Performans Göstergeleri	Veri Türü	Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1	Yapılan izleme ve değerlendirme sayısı	Sonuç	2	2	2	2
2	Raporlama sayısı ve ayları	Sonuç	2	2	2	2
			Şubat Temmuz	Şubat Temmuz	Şubat Temmuz	Şubat Temmuz
3	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için yapılan ihtiyaç analizi sayısı	Sonuç	2	2	2	2

## HEDEFİN NE OLDUĞU VE NEDEN GEREKSİNİM DUYULDUĞU?

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

## Neyin elde edilmesinin umulduğu?

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler
1	Yılda en az iki defa Stratejik Plan izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi
2	Okulumuza iletilen şikâyet, istek ve öneriler raporlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi
3	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizleri yapılacak; tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilerek sonuç raporları hazırlanacaktır.	Okul Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

	FAALİYETLER	Sorumlu Birim
3.3.1	Yılda en az iki defa Stratejik Plan izleme ve değerlendirmesi yapmak ve okulumuzun performansını 6'şar aylık dilimler halinde raporlamak	Stratejik Plan Ekibi
3.3.2	Okulumuza iletilen şikâyet, istek ve önerileri raporlamak	Okul Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi
3.3.3	Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için ihtiyaç analizleri yapmak; tespit edilen konularda araştırmalar yapıp değerlendirilerek sonuç raporları hazırlamak	Okul Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

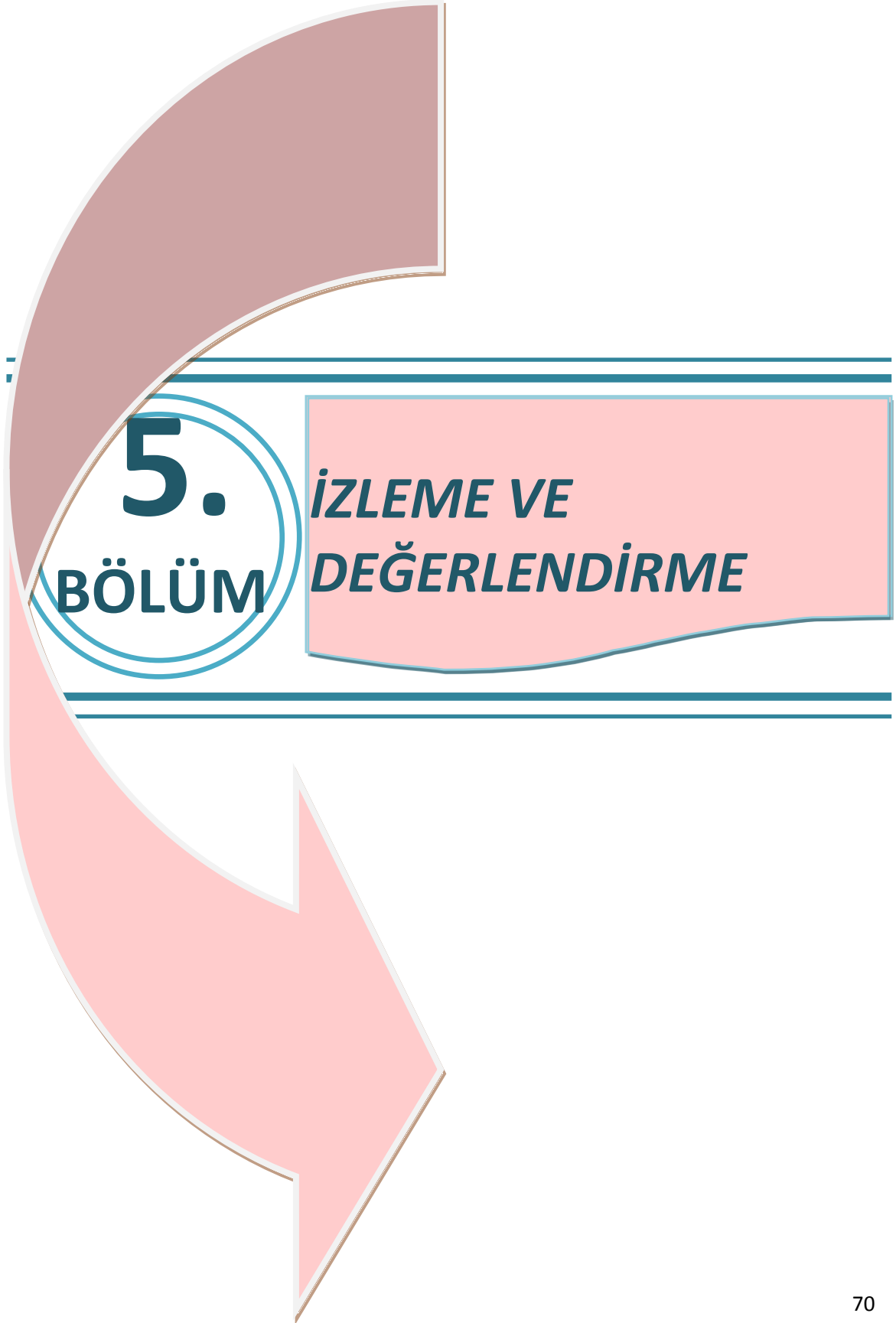


**4.**  
**BÖLÜM**

***MALİYETLENDİRME***



<b>2015-2019 STRATEJİK PLAN DÖNEMİ MALİYET TAHMİNİ</b>						
	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>TOPLAM (TL)</b>
<b>AMAÇ 1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>HEDEF 1.1</b>	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 2</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>700</b>	<b>2900</b>
<b>HEDEF 2.1</b>	500	500	600	600	700	2900
<b>HEDEF 2.2</b>	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 3</b>	<b>400</b>	<b>400</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>600</b>	<b>2400</b>
<b>HEDEF 3.1</b>	0	0	0	0	0	0
<b>HEDEF 3.2</b>	400	400	500	500	600	2400
<b>HEDEF 3.3</b>	0	0	0	0	0	0
<b>STRATEJİK AMAÇLAR İÇİN KULLANILACAK ÖDENEK TOPLAMI</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>1100</b>	<b>1100</b>	<b>1300</b>	<b>5300</b>



**5.**  
**BÖLÜM**

**İZLEME VE**  
**DEĞERLENDİRME**

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama, izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Okulumuz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır. **Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın Ocak-Şubat ve Haziran-Temmuz aylarında raporlama yapılacaktır.** Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip bir tanesi birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

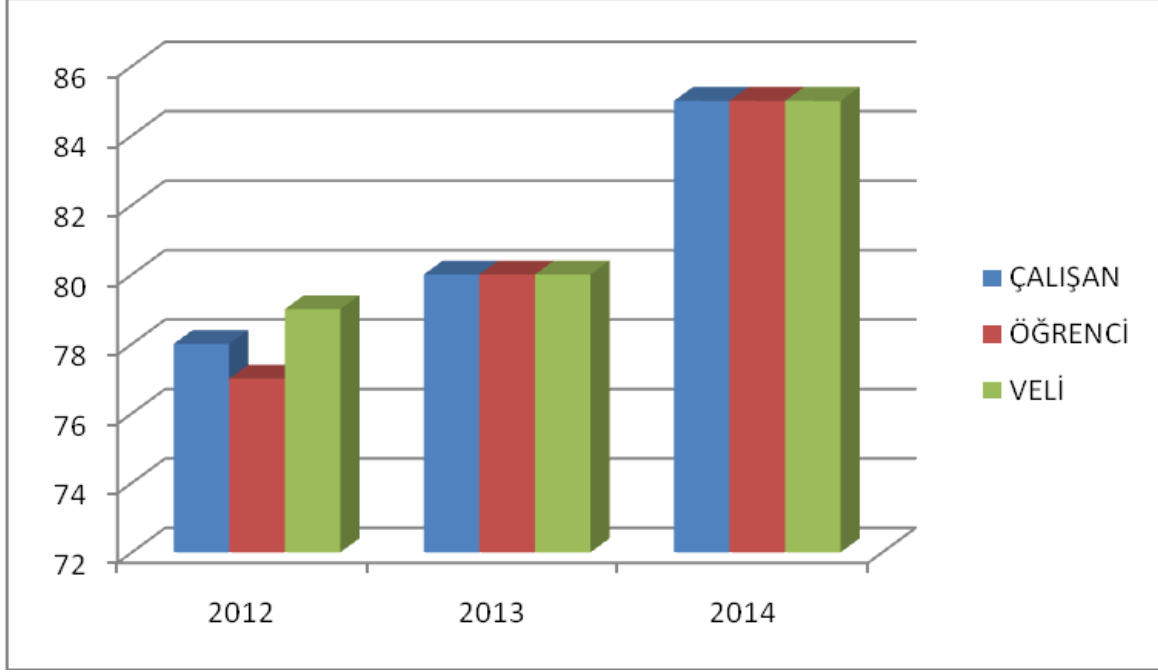
Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla, uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li></ul>	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"><li>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</li></ul>	Tüm yıl



## EKLER

### 1. MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI



## 2. KAYNAKÇA

- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, Resmi Gazete (23.07.1965/12056).
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Resmi Gazete(24.06.1973/14574).
- 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri hakkındaki kanun hükmünde kararname
- 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun
- 6528 Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
- DPT, AB Müktesebatına Uyum Programı (2007–2013), Ankara, 2007.
- DPT, Kamu idareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2.Sürüm), Ankara, 2006.
- Kalkınma Bakanlığı, Orta Vadeli Program 2015–2017 Dönemi (Bakanlar Kurulu Kararı) Ankara, 2014.
- Kalkınma Bakanlığı, 10. Kalkınma Planı, Ankara, 2013.
- Maliye Bakanlığı, Stratejik Planı (2013–2017), Ankara, 2012.
- MEB, Stratejik Plan Hazırlık Programı, Ankara, 2013.
- MEB, 19. Millî Eğitim Şurası, Ankara, 2014.
- İl İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Resmi Gazete (28471).
- TÜBİTAK Vizyon: 2023-Eğitim Ve İnsan Kaynakları Raporu, Ankara, 2005.

T.C.  
ILGIN KAYMAKAMLIĞI  
Şeker Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : 57903062-602.04/ 247  
Konu : 2015-2019 Stratejik Plânı.

19/10/2015

ILGIN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi: a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b) 26.05.2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Plânlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.  
c) 16.09.2013 tarihli MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 20013/26 nolu Genelgeleri.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer yasal mevzuat çerçevesinde hazırlanan Şeker Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı üst kurulun onayı alınarak tamamlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2015-2019 yıllarını kapsayan Şeker Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

  
Mustafa DOĞAN  
Okul Müdürü

Ek: Stratejik Plan

  
OLUR  
19/10/2015

Metin TUNÇER  
İlçe Milli Eğitim Müdürü